

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ  
ПРОФ"**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО  
«ИКП Дефектология ПРОФ»

Е.В. Мартель Васкес

«01» сентября 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей  
дошкольного и младшего школьного возраста»  
(для психологов в социальной сфере)**

**Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных  
технологий**

**Трудоемкость программы: 72 ч.**

г. Москва  
2025 г.

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей, направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»** предназначена для повышения квалификации психологов, осуществляющих свою деятельность в социальной сфере и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (последняя редакция);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций психолога.

**Задачи обучения:**

1. Освоение обучающимися основ нейропсихологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Получение обучающимися знаний о направлениях и методах кинезиологии в коррекционной деятельности.
3. Изучение вопросов эффективности кинезиологических упражнений в коррекционной деятельности.
4. Применение слушателями практических знаний об использовании методов кинезиологии в решении практических задач коррекционной психологии.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**Трудоемкость программы:** 72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – психологи в социальной сфере, психологи, практические психологи, социальные психологи, клинические психологи.

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование – бакалавриат или высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой

аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- *Социальное обслуживание.*

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

- *Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению.*

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

- *Улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.*

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»:**

| №                                       | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                         | Код компетенции |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 1                                       | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4           |
| 2                                       | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                                                         | ОПК-5           |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 3                                       | Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц                                                                                                                           | ПК-4            |

В результате освоения программы повышения квалификации «Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста» слушатель должен:

**знать:**

- методы и способы оценки психического состояния людей;
- методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической

поддержки жизненного тонуса личности;

- методы формирования мотивации к труду и обучению;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы);

**уметь:**

- применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;
- определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению;
- подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;
- подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности;
- проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов.

АНО ДПО ИКТ Дефектология.Проф

### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»

| Наименование модулей                                                          | Количество часов |        |                      |                        |            | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------------------|------------------------|------------|------------------|----------------------------------------|
|                                                                               | Всего часов      | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Стажировка |                  |                                        |
| ПМ «Применение методов кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте» | 70               | 14     | 28                   | 28                     | -          | Недиф. зачет     | ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ПК-4               |
| Итоговая аттестация                                                           | 2                | -      | 2                    | -                      | -          | Диф.зачет        |                                        |
| Итого                                                                         | 72               | 14     | 30                   | 28                     |            |                  |                                        |

#### 3.2 Учебно-тематический план

| Наименование модулей, разделов                                                     | Количество часов |        |                      |                        | Форма аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------------------|------------------------|------------------|
|                                                                                    | Всего часов      | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |                  |
| ПМ «Применение методов кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте»      | 70               | 14     | 28                   | 28                     | Зачет            |
| Раздел 1. Нейропсихологические основы кинезиологии                                 | 28               | 6      | 10                   | 12                     | -                |
| Раздел 2. Коррекция методами кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте | 40               | 8      | 16                   | 16                     | -                |
| Промежуточная аттестация по ПМ                                                     | 2                | -      | 2                    | -                      | Зачет            |
| Итоговая аттестация                                                                | 2                | -      | 2                    | -                      | Диф. зачет       |
| Итого                                                                              | 72               | 14     | 30                   | 28                     |                  |

### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 72 ч.

| №<br>п/п     | Наименование<br>модуля                                                        | Вид<br>подготовки                 | Порядковые номера недель |             |             |             | Итого<br>часов |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
|              |                                                                               |                                   | 1<br>неделя              | 2<br>неделя | 3<br>неделя | 4<br>неделя |                |
| 1.           | ПМ «Применение методов кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте» | Лекционные и практические занятия | 12                       | 10          | 10          | 10          | 42             |
|              |                                                                               | Самостоятельная работа            | 6                        | 8           | 8           | 6           | 28             |
| 2.           | Итоговая аттестация                                                           |                                   |                          |             |             | 2           | 2              |
| Итого часов: |                                                                               |                                   |                          |             |             |             | 72             |



## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;

- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Основная литература:**

1. Либина, Е. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566400>
2. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под

редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942>

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>

4. Эмоционально-волевая сфера личности: учебник для вузов / М. В. Чумаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567710>

#### **Дополнительная литература:**

1. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция: учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566851>

2. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

#### **Периодические издания:**

1. Воронова Елена Вадимовна, Токарева Ирина Феликсовна Кинезиология в психотерапии: основные направления и методы // Акмеология. 2017. №1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kineziologiya-v-psihoterapii-osnovnye-napravleniya-i-metody>

2. Красовских, Т. И. Использование методов кинезиологии в коррекционно-образовательном процессе у детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. И. Красовских. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 9 (560). — С. 90-94. — URL: <https://moluch.ru/archive/560/123012/>

3. Краснова, Т. Н. Кинезиологические упражнения как средство повышения эффективности коррекционной работы / Т. Н. Краснова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/397/87783/>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе **ПК «Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста»** - проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **профессионального модуля (ПМ) «Применение методов кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте»**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения**

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций психолога.

##### **Задачи реализации программы ПМ:**

1. Освоение обучающимися основ нейропсихологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Получение обучающимися знаний о направлениях и методах кинезиологии в коррекционной деятельности.
3. Изучение вопросов эффективности кинезиологических упражнений в коррекционной деятельности.
4. Применение слушателями практических знаний об использовании методов кинезиологии в решении практических задач коррекционной психологии.

В результате освоения ПМ «Применение методов кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте» слушатель должен:

##### **знать:**

- методы и способы оценки психического состояния людей;
- методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности;
- методы формирования мотивации к труду и обучению;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы);

##### **уметь:**

- применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;
- определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению;
- подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;
- подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности;
- проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом

индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-4, ОПК-5, ПК -4.

### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:  
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

### 1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

| Наименование разделов ПМ                                                              | Трудоемкость программы 72ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |    |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|--|
| 1                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |    |    |  |
|                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |    |    |  |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛК          | ПЗ | СР |  |
| Раздел 1.<br>Нейропсихологические основы кинезиологии                                 | 1.1 Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста<br>1.2 Применение кинезиологии в психологии<br>1.3 Кинезиология в нейропсихологии                                                                                                                                        | 6           | 10 | 12 |  |
| Раздел 2.<br>Коррекция методами кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте | 2.1 Направления и методы кинезиологии в коррекционной деятельности<br>2.2 Эффективность кинезиологических упражнений в коррекционной деятельности<br>2.3 Применение методов кинезиологии в решении практических задач<br>2.4 Методы кинезиологии в психотерапии детей дошкольного и младшего школьного возраста | 8           | 16 | 16 |  |
| Зачет                                                                                 | Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |    |    |  |
| Всего по ПМ                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 70          |    |    |  |

### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:



- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

## **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

### **Основная литература:**

1. Либина, Е. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566400>
2. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум

для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560942>

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>

4. Эмоционально-волевая сфера личности: учебник для вузов / М. В. Чумаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567710>

#### **Дополнительная литература:**

1. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция: учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566851>

2. Общепсихологический практикум: учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

#### **Периодические издания:**

1. Воронова Елена Вадимовна, Токарева Ирина Феликсовна Кинезиология в психотерапии: основные направления и методы // Акмеология. 2017. №1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kineziologiya-v-psihoterapii-osnovnye-napravleniya-i-metody>

2. Красовских, Т. И. Использование методов кинезиологии в коррекционно-образовательном процессе у детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. И. Красовских. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 9 (560). — С. 90-94. — URL: <https://moluch.ru/archive/560/123012/>

3. Краснова, Т. Н. Кинезиологические упражнения как средство повышения эффективности коррекционной работы / Т. Н. Краснова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/397/87783/>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

| Результаты освоения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методы и способы оценки психического состояния людей;</li><li>– методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;</li><li>– методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности;</li><li>– методы формирования мотивации к труду и обучению;</li><li>– основы психологического консультирования (виды, формы, методы);</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять методы психологического консультирования, психологической диагностики;</li><li>– определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению;</li><li>– подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;</li><li>– подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности;</li><li>– проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов</li></ul> | <i>Экспертная оценка<br/>тестовых заданий,<br/>недифференцирова<br/>нный зачет</i> |

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Применение методов кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Применение методов кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 3 ВАРИАНТОВ

1. В процессе составления программы нейропсихологического сопровождения необходимо учитывать:

- А. все психические функции
- Б. основные закономерности развития психики в норме и патологии**
- В. повышение энергетического потенциала

2. При подборе упражнений первый функциональный блок входят (выделите лишнее):

- А. дыхательные упражнения
- Б. упражнения на развитие пространственных представлений**
- В. упражнения на преодоление мышечных дистоний

3. В требования к программе нейропсихологического сопровождения развития не входит:

- А. занятие не должно длиться более 40–45 минут
- Б. занятия должны проходить в игровой форме
- В. присутствие медицинского работника**

4. Выделите симптомы дефицитарности первого блока:

А. бедность, однотипность движений тела в пространстве, неловкость, плохая сенсомоторная координация

**Б. быстрая утомляемость, нарушения мышечного тонуса, эмоциональная и активационная лабильность, синкинезии**

В. слабость саморегуляции, импульсивность, недостаточность волевых процессов

5. В общую кинезиологию входит:

**А. нейрокинезиология**

- Б. генетика
- В. психология, педагогика

6. Основная цель кинезиологии:

**А. развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности**

- Б. коррекция кинезиологическими упражнениями
- В. снятие психического напряжения

7. Кем было разработано направление образовательная кинезиология:

**А. Полом Деннисоном**

- Б. Джорджем Гудхардом
- В. Филипом Рафферти

8. В область применения психосоматической кинезиологии входит:

**А. работа с эмоциональным состоянием**

- Б. работа с познавательными процессами
- В. гипноз

9. Противопоказанием к работе в психосоматической кинезиологии является:

- А. нельзя работать с клиентами с длительными проблемами
- Б. нельзя работать с клиентами в психотическом состоянии**
- В. нельзя работать с беременными

10. Метод «Единый мозг» в концепции «Три в одном» представляет собой:

**А. проговаривание клиентом сначала негативной эмоции, а затем — позитивной**

- Б. гармонизацию личности
- В. неосознаваемое влечение к объекту или его отторжение

### Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Более 20%                                     | Зачтено                                                                      |
| Менее 20%                                     | Не зачтено                                                                   |

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Возможности кинезиологии в развитии и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

### Примеры тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 3 ВАРИАНТОВ

1. Для создания и успешной реализации нейropsychологической программы необходимо:

А. определять согласование способов деятельности с субъективной ценностью объектов

**Б. знать принципы организации работы и развития ЦНС**

В. регулировать поведение индивида и личности

2. Выделите симптомы дефицитарности второго блока:

А. полевое поведение

**Б. несформированность пространственных представлений**

В. быстрая утомляемость

3. Суть принципа замещающего онтогенеза в том, что:

А. делает глубокое медленное дыхание простым, естественным, регулируемым бессознательно процессом

Б. дает возможность скорректировать отклонения в работе психических функций

**В. стимулирует достраивание дисфункциональной системы и способствует уменьшению симптомов дисфункции**

4. Третий функциональный блок включает:

А. упражнения на развитие зрительного гнозиса

**Б. упражнения на формирование двигательного автоматизма**



В. упражнения на преодоление мышечных дистоний

5. Кинезиологические упражнения влияют на (выберите наиболее точный ответ):

**А. возбуждение определенной локации мозга, подключая механизм, объединяющий мысли и движения**

Б. разнообразные способы оздоровления и продления жизни

В. активизацию клеточного обмена

6. В кинезиологическом подходе:

**А. ребенок, усвоив функцию числа для обозначения порядка, с трудом потом осваивает функцию числа для обозначения количества**

Б. у ребенка возникает переутомление

В. ребенок не может адекватно регулировать ею свое поведение

7. Истощение или недостаток энергии в организме может привести к ряду заболеваний и проявляется в симптомах:

**А. озноб; хроническая боль; отеки; острая боль; лихорадка**

Б. усталость; раннее старение

В. температура; лихорадка

8. «Рефлексолокомоция» в работах В. Войта рассматривается как:

**А. генерализацию моторных реакций, возникающих, в ответ на стимуляцию, «триггерных точек»**

Б. возможности коррекции эмоциональных нарушений при выполнении специальных двигательных упражнений

В. сложные двигательные акты происходит в онтогенезе последовательно

9. Образовательная кинезиология в основном применяется:

А. при решении телесных проблем (в основном, коррекцией суставов, мышц, позвоночника, костей черепа)

**Б. в педагогических целях для преодоления проблем обучения**

В. в определении реакции организма на внешние воздействия

10. Для исследования ведущей руки предлагается использовать пробы:

**А. переплетение пальцев рук**

Б. «попрыгай на одной ноге»

В. «телефонная трубка»

11. Кинезиологические упражнения дают положительный результат при соблюдении таких условий (выделите лишнее):

А. систематичности выполнения упражнений

**Б. регулярном выполнении перекрестных движений**



В. постепенном усложнении движений

12. При выполнении артикуляционных упражнений используется принцип:

А. причинности (детерминизма)

Б. деятельности

**В. «биоэнергопластики»**

13. Эффективность кинезиологических упражнений в коррекционной деятельности заключается в том, что:

А. расширяется, систематизируется объём знаний

Б. повышается пластичность головного мозга

**В. стимулируют активность головного мозга**

14. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при выполнении:

**А. артикуляционных упражнений, при автоматизации или дифференциации звуков**

Б. регулярном выполнении движений на гибкость и координацию

В. упражнений на растяжку и баланс

15. Кинезиожесты выполняются с:

А. помощью двух одинаковых досок

Б. кинезиологических дорожек-лабиринтов

**В. использованием визуально-ритмической дорожки**

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений<br>балл (отметка) |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 80-100%                                       | 5                                                                               |
| 50-79%                                        | 4                                                                               |
| 20-49%                                        | 3                                                                               |
| менее 20%                                     | 2                                                                               |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

Этапы работы с конспектом:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Идентификатор документа 9d2ace09-1172-4b8f-ae5-7d8d738131ef

Документ подписан электронной подписью

Подписант

Реквизиты ключа проверки ЭП

Подпись: тип, дата и время подписания

АНО ДПО "ИКТ ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"  
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА МАРТЕЛЬ  
ВАСКЕС

4b203636-3865-47ab-9f6f-b14ba2d18dfd

простая  
10 сентября 2025, 14:58:29 МСК